

# 江苏大学数学科学学院文件

数院字〔2020〕3号

---

## 关于印发《江苏大学数学科学学院数学与应用 数学（师范）专业师范生班级指导能力考核 评价办法》的通知

本院各单位：

《江苏大学数学科学学院数学与应用数学（师范）专业师范生班级指导能力考核评价办法》已经2020年6月30日学院党政联席会议研究通过，现印发你们，请遵照执行。

数学科学学院

2020年7月2日

# 江苏大学数学科学学院数学与应用数学(师范)

## 专业师范生班级指导能力考核评价办法

### 一、评价标准

基于情感、知识与技能相统一的学生班级管理能力的学生评价标准。

(一) 形成重视班级管理工作的认知和意识, 拥有从事班级管理工作的热情和积极态度。

(二) 树立德育为先理念, 把握中学德育的基本目标和基本原理, 掌握中学德育的主要内容与基本方法。

(三) 掌握班集体建设与管理的基本理论、工作规律和主要方法。

(四) 掌握共青团(少先队、党支部)建设与管理的原则与方法。

(五) 善于观察学生, 捕捉各种信息进行科学分析, 根据学生实际做出准确判断, 进行正确决策。

(六) 能够组织指挥班级各项活动, 使班级各项工作正常运转。

(七) 做好学校、家庭、社会、学生、任课教师之间的沟通与协调, 培养良好的班级人际关系, 营造良好的班级心理氛围,

促进学生身心健康。

（八）了解学生、因材施教，善于运用多种激励方式调动学生积极性，善于利用多种手段监督约束学生日常行为表现，创建民主、和谐的班级氛围，促进学生的发展进步。

（九）善于结合学生年龄特点和班级实际，不断革新教育内容和方法，振奋学生精神，使班级朝气蓬勃、积极向上。

（十）能够处理班级突发事件，纠正学生特殊行为。

## 二、评价过程与方法

对学生班级管理能力的评价与考核主要围绕三个层面展开：一是情感态度层面。通过多层次的专题教育，让学生撰写学习心得体会，增强师范生重视班级管理的意识，培养师范生热爱班级管理、积极参与班级管理的积极情感和强烈愿望，从而促使学生主动学习班级管理的各种知识，努力提升班级管理各项能力。二是知识技能层面。通过相关课程的学习与考核，使学生掌握班级管理的基本理论和主要方法。三是管理实践层面。通过集中教育实习，让学生在实践中亲身体会班主任工作，参与班级各项管理工作的组织与指导，从而培养锻炼其班级管理实际能力。

评价和考核的具体路径采用 360° 全方位评估，包括学生自评、学生互评、班主任评价、实习指导教师评价、实习学校指导

教师评价、实习学校所在班级班主任评价、实习学校所在班级学生评价，依据评价标准对学生班级指导能力的表现进行评分（具体评分细则参见下表），最后由专任课程教师汇总各方面信息进行综合评价。

**数学科学学院学生班级指导能力评分细则简表**

<b>评价标准（总分 100 分）</b>	<b>所占分值</b>	<b>得分</b>
形成重视班级管理工作的认知和意识，拥有从事班级管理工作的热情和积极态度。	10 分	
树立德育为先理念，把握中学德育的基本目标和基本原理，掌握中学德育的主要内容与基本方法。	10 分	
掌握班集体建设与管理的基本理论、工作规律和主要方法。	10 分	
掌握共青团（少先队、党支部）建设与管理的原则与方法。	10 分	
善于观察学生，捕捉各种信息进行科学分析，根据学生实际做出准确判断，进行正确决策。	10 分	
能够组织指挥班级各项活动，使班级各项工作正常运转。	10 分	
做好学校、家庭、学生等各方面间的沟通与协调，培养良好的班级人际关系，促进学生身心健康。	10 分	
了解学生、因材施教，善于运用多种激励方式调动学生积极性，创建民主、和谐的班级氛围，促进学生的发展进步。	10 分	
善于结合学生年龄特点和班级实际，不断革	10 分	

新教育内容和方法，振奋学生精神，使班级朝气蓬勃、积极向上。		
能够处理班级突发事件，纠正学生特殊行为。	10分	
<b>总计得分</b>		
<b>专任课程教师综合评价</b>		

### 三、课程质量监测过程性资料

参见：学生实习手册

### 四、效果评估

班级管理能力是师范生教育实践能力的重要内容，班级管理的效率和质量高低，直接关系到学校教育目标的实现和学生素质的优劣。基于情感、知识与技能相统一的学生班级管理评价标准，通过多层次的专题教育、相关课程的学习与考核、以及集中教育实习，增强师范生热爱班级管理意识、培养其积极参与班级管理的积极情感和强烈愿望，掌握班级管理的基本理论和主要方法，并在实践中亲身体会班主任工作，获得积极体验，培养锻炼其班级管理实际能力。